

Forrai Magániskola Kéttannyelvű Középiskola
1139 Budapest, Lomb u. 41.

OM azonosító: 035491

Esélyegyenlőségi helyzetelemzése és intézkedési terve

2008. október

1. BEVEZETŐ

1.1. Az iskola bemutatása

A Forrai Magániskola Kéttannyelvű Középiskola többcélú intézményként működő középiskola.

Az iskola 1991-ben Idegennyelvi Titkárnöképző Magániskola néven azzal a céllal jött létre, hogy érettségizett fiatalokat képezzen ki ügyviteli szakterületen a mindenkori legmagasabb munkahelyi elvárásoknak megfelelően, segítse őket tanulmányaik befejezése után a megfelelő elhelyezkedésben, esetleges munkahely-változtatásban, szakmai továbbképzésekben, egymás szakmai támogatásában, vagyis összességében egy szép életpálya megvalósításában.

1999-ben az iskola nevet változtatott, felvette az 1939-52 között működött, majd államosított „Forrai Magániskola” nevet a hivatalos megnevezésébe. Eszerint az új neve: Forrai Magániskola Kéttannyelvű Szakközépiskola. A valamikori Forrai Magániskolát az újjáalapító (jelenlegi) oktatási igazgató szülei működtették, és azt a jelenlegi iskola szellemi jogelődjeként tartják számon.

A Forrai Magániskola Kéttannyelvű Szakközépiskola 1999-ben kiterjesztette képzési területét informatikai és kommunikációs szakirányba is. További módosítás, hogy az oktatás három szinten valósul meg: középszinten, középfokú emelt szinten és felsőfokú szinten. Képzéseinket nappali és esti munkarendű oktatásban valósítjuk meg.

Diákjaink, hivatásukat szerető és munkájukat professzionális szinten végző tanárok irányításával, igényes környezetben sajátítják el a szakma korszerű ismereteit.

A végzetek szakmai ismerete naprakészen igazodik a változó munkaerőpiaci elvárásokhoz.

Felsőfokú szakképzésben végzett diákjainknak jogszabályi feltételek teljesítése esetén, lehetősége van felsőoktatási alapképzésbe kreditbeszámítással bekapcsolódni.

Iskolánk oktatása 2005. június 30-ig a 13/1 és 14/2 szakképző évfolyamos képzésre terjedt ki, majd 2005. szeptember 1-jétől megkezdődött a négy

2.1. A főváros nevelési és oktatási intézményeinek tanulói összetétele, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának vizsgálata:

2.2. Intézményi alapadatok:

OM azonosító:		035491
Intézmény neve, címe:		Forrai Magániskola Kéttannyelvű Középiskola
Fenntartó neve, címe:		Interstúdi um Alapítvány
Főállású pedagógusok száma:		13
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		
	Hátrányos helyzetű (HH)* óvodás gyermekek száma:	
	Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)** óvodás gyermekek száma:	
Sajátos nevelési igényű (SNI)*** óvodás gyermekek száma		
	Integráltan	
	Gyógypedagógiai csoportban	
Az intézménybe járó tanulók száma:		555
	HH tanulók száma	1
	HHH tanulók száma	0
Az intézménybe járó magántanulók száma:		0
Az intézménybe járó tanulók sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		4
	Integrált oktatásban részesül	4
	Gyógypedagógiai tagozaton tanul	
Más település(ek)ről bejáró tanulók száma:		215
	HH	0
	HHH	0
	SNI	1

* a továbbiakban HH ** a továbbiakban HHH *** a továbbiakban SNI

A HH tanulók aránya a tanulók összlétszámához viszonyítva 0,1%.

A HHH tanulók aránya a tanulók összlétszámához viszonyítva 0%.

Az SNI tanulók aránya a tanulók összlétszámához viszonyítva 0,7%.

Az integráltan foglalkoztatott HH tanulók aránya (az összes HH tanuló számához viszonyítva) 100%.

Az integráltan foglalkoztatott HHH tanulók aránya (az összes HHH tanuló számához viszonyítva) nem értelmezhető.

Az integráltan foglalkoztatott SNI tanulók aránya (az összes SNI tanuló számához viszonyítva) 100%.

Levonható következtetések:

Az intézmény helyzete pozitívan ítéhető meg, hiszen nincs HHH tanuló, a HH illetve SNI tanulók aránya minimális, így integrált nevelésben részesülhetnek.

2.2.1. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma:

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok száma	Gyermekek, tanulók száma	H H	H H H	S N I
				gyermek / tanuló száma		
Forrai Magániskola Kéttannyelvű Középiskola	gimnázium	10	164	1	0	3
Forrai Magániskola Kéttannyelvű Középiskola	szakkepzes	3	391	0	0	1
Tagintézmény						
Kollégium						

m						
---	--	--	--	--	--	--

Levonható következtetés:

Többcélú intézmény lévén nagyobb lehetőség az oktatás terén.

2.2.2. *Tanulók száma évfolyamonként:*

Ó v o d a i c s o p	G y e r m e k s z á	Gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)		
		Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógyped agógiai csoport, tagozat

o r t / é v f o l y a m	m a a k o r c s o - p o r t b a n / t a n u l ó k s z á m a a z é v f o l y a - m o n	Ö s s z .	H H	H H H	S N I	Ö s s z .	H H	H H H	S N I	Ö s s z .	H H	H H H	S N I													
														9	3					3						
														1	5					5	1		1			
														1	5					5			1			
														1	2					2			1			
2	6					6																				

.													
13.		134											
14.		80											
Esti 13.		95											
Esti 14.		55											
Kereszt- évfolyam 13.		27											

Kimutatható koncentráció a HH tanulók évfolyamát illetően: nincs.

Kimutatható koncentráció a HHH tanulók évfolyamát illetően: nincs HHH tanuló.

Kimutatható koncentráció a SNI tanulók évfolyamát illetően: nincs.

Levonható következtetés:

A vizsgált szinteken koncentráció nem mutatható ki.

2.2.2. a) Tanulók száma az egyes iskolai osztályokban:

O s z t á l y (é v f . é s b e t ű j e l e) v a g y ó v o d a i c s o p o r t (n e v e é s	Gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban				Osztályszervezés módja (jelölje X-szel)		
	Ö s s z .	H H	H H H	S N I	N o r m á l (á l t a l á n o s) t a n t e r v	E m e l t s z i n t ű o k t a t á s / v a g y k é t a n í t á s i n y e l v ű i s k o l a i o k t a t á s	G y ó g y p e d a - g ó g i a i t a g o z a t

¹ Amennyiben egy osztályban különböző évfolyamon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

<i>f</i>							
<i>o</i>							
<i>k</i>							
<i>a</i>							
)							
9	3					X	
.	1						
1	2	1		1		X	
0	7						
.							
a							
1	2					X	
0	4						
.							
b							
1	2			1		X	
1	8						
.							
a							
1	2					X	
1	8						
.							
b							
1	2			1		X	
2	6						
.							
1	2				X		
3	3						
.							
a							
1	4				X		
3	2						
.							
b							
1	3				X		
3	3						
.							
c							
1	3				X		
3	6						
.							
d							
1	3				X		
4	1						
.							
a							
1	2			1	X		
4	8						
.							
b							
1	2				X		
4	1						
.							
c							
1	3				X		
3	2						
.							
j							
o							
g							

i (e s t i)							
1 3 i n t . k o m . (e s t i)	2 6				X		
1 3 w e b - p r . (e s t i)	3 7				X		
1 4 j o g i (e s t i)	2 3				X		
1 4	1 3				X		

i n t . k o m . (e s t i)							
1 4 r e n d s z . (e s t i)	1 8				X		
K É . 1 3 i r o d a (e s t i)	2 7				X		

Kimutatható koncentráció a HH tanulók osztályát illetően: nincs.

Kimutatható koncentráció a HHH tanulók osztályát illetően: nincs HHH tanuló.

Kimutatható koncentráció a SNI tanulók osztályát illetően: nincs.

A SNI és HH tanulók száma eloszlik az osztályokban.

Levonható következtetés:

A vizsgált szinteken koncentráció nem mutatható ki.

		falugondnoki szolgálattal					
		egyéni (szülők szgk-val)					
Szakközépiskolába jár			3				
			9				
			1				
ebből	más településről bejáró		1				
			6				
			4				
	ebből	tömegközlekedéssel		1			
				6			
				4			
iskolabusszal							
	falugondnoki szolgálattal						
	egyéni (szülők szgk-val)						
Szakiskolába jár							
ebből	más településről bejáró						
	ebből	tömegközlekedéssel					
		iskolabusszal					
		falugondnoki szolgálattal					
	egyéni (szülők szgk-val)						

A gimnáziumi tanulók 31%-a, szakképzésben résztvevők 42%-a jár be más településről, jellemzően tömegközlekedési eszközzel. Intézményünk nem rendelkezik pontos adattal az alkalmanként személygépkocsival közlekedők számáról. HH tanuló fővárosi, HHH tanuló nincs, a SNI tanulókból 1 fő jár más településről. A tanulók bejárása problémamentes, intézményünkben nincs mozgássérült diák, utazási kedvezményről nem rendelkezünk adattal.

Levonható következtetés:

Az intézménynek nincs tennivalója ezen a téren.

2.4. A lemorzsolódás aránya az intézményben:

Évfolyamis mérték aránya (%)	Magántanulók aránya (%)	Az előző tanévben 250 óránál többet hiány
-------------------------------------	--------------------------------	--

T a n é v					z ó t a n u l ó k a r á n y a (%)	
	ö s s z l é t - s z á m o n b e l ü l	H H / H H H - t a n u l ó k k ö r é b e n	ö s s z l é t - s z á m o n b e l ü l	H H / H H H - t a n u l ó k k ö r é b e n	ö s s z l é t s z á m o n b e l ü l	H H / H H H - t a n u l ó k k ö r é b e n
2 0 0 3 / 2 0 0 4 4	0				0	
2 0 0 4 / 2 0 0 5 5	0				0	
2 0 0	0				0	

5 / 2 0 0 6						
2 0 0 6 / 2 0 0 7	4				0	
2 0 0 7 / 2 0 0 8 (t e r v e z e t t)	2				0	
2 0 0 8 / 2 0 0 9 (t e r	0				0	

v e z e t t)						
o r s z á g o s á t l a g 2 0 0 5 / 2 0 0 6		2,11%		0,61%		0,37%

Az évismétlők aránya gyakorlatilag 0-nak vehető a diáklétszámhoz viszonyítva.

Magántanulója az intézménynek még nem volt.

250 óránál többet hiányzó diákunk sem volt.

Levonható következtetés:

Ezen a területen nincs feladata az intézménynek, célként tűzendő ki ennek az aránynak a hosszútávú szintentartása.

2.5. Továbbtanulási mutatók a középiskolában:

Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségi t adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
		Összes szl lé t - s z á m o n b	H H - t a n u l ó k	Összes szl lé t - s z á m o n b	H H - t a n u l ó k	Összes szl lé t - s z á m o n b	H H - t a n u l ó k	Összes szl lé t - s z á m o n b	H H - t a n u l ó k

	e l ü l	k ö r é b e n	e l ü l	k ö r é b e n	e l ü l	k ö r é b e n	e l ü l	k ö r é b e n	e l ü l	k ö r é b e n
2 0 0 3 / 2 0 0 4										
2 0 0 4 / 2 0 0 5										
2 0 0 5 / 2 0 0 6										
2 0 0 6 / 2 0 0 7										
2 0 0 7 / 2 0 0 8 (t e r v e										

z e t t)										
2 0 0 8 / 2 0 0 9 (t e r v e z e t t)										
o r s z á g o s á t l a g 2 0 0 5 / 2 0 0 6	3 6 , 6 %	4 3 , 1 %	1 9 , 0 %	1 , 3 %						

A gimnáziumi képzésünkben még nem volt érettségiző osztály, így a továbbtanulásra vonatkozó adatokat nem tudjuk megadni. Az idei tanév végén tartjuk az első érettségit. A szakképzés területén nem rendelkezünk pontos információval. A felsőoktatási intézményekbe történő jelentkezésekhez segítséget nyújt az iskola, de visszajelzést csak egy-két diáktól kapunk az eredményről. Így megbízható és értékelhető számokkal nem rendelkezünk.

Levonható következtetés:
Jelenleg nincs.

2.6. Kompetencia mérések eredményei:

O r s z á g o s k o m p e t e n c i a - m é r é s e r e d m é n y e	2003		2004		2006	
		I s k o l a á t l a g a	O r s z á g o s á t l a g	I s k o l a á t l a g a	O r s z á g o s á t l a g	I s k o l a á t l a g a
Szövegértés						
1 0 . é v	N i n c s	5 0 0	N i n c s	4 9 9	N i n c s	5 0 1

f o l y a m	a d a t		a d a t		a d a t	
Matematika						
1 0 . é v f o l y a m	N i n c s a d a t	5 0 0	N i n c s a d a t	4 9 7	N i n c s a d a t	4 9 9

2007-ben volt először intézményünkben kompetencia mérés.

Ezen a mérésen diákjaink átlaga:

Szövegértés kompetenciaterület: 540 az iskola átlaga.

Matematika kompetenciaterület: 541 az iskola átlaga.

A szövegértés az országos átlag körül volt, a matematika viszont az országos átlag feletti.

Az első kompetencia-mérés nem hozta meg a várt eredményt, hiszen diákjaink képességét ismerve, az átlag fölötti teljesítmény lett volna várható. Valószínűsíthető, hogy az iskola nem kezelte kellő súllyal a feladatot.

Levonható következtetés:

Az oktató-nevelő munka hatékonyságának fokozása, hogy diákjaink magasan az átlag fölött teljesítsenek az elkövetkezendő mérések során. Erre az intézményben minden körülmény adott. Nagyobb hangsúly a kompetencia-mérésre, szervezés erősítése.

2.7. Tanórán kívüli programokon való részvétel:

P r o g r a m	A résztvevő tanulók aránya													tervez ett arány		
	2005 /200 6				2006 /200 7				2007/ 2008				2008/ 2009			
	Ö s z - s z e s	H H	H H H	S N I	Ö s z - s z e s	H H	H H H	S N I	Ö s z - s z e s	H H	H H H	S N I	Ö s z - s z e s	H H	H H H	S N I

	tanul ó létsz ámo n belül i arán y				tanul ó létsz ámo n belül i arán y				tanul ó létszá mon belüli arány				tanuló létszá mon belüli arány							
A l a p f o k ú m ű v é s z e t - o k t a t á s																				
K i s e b b s é g i p r o g r a m																				
N a p k ö z i																				
S z a k k ö r									1 4 1	0	0	0	1 6 4	1	0	3				

I s k o l a i n y á r i t á b o r													2 0	0	0	0
G ó l y a t á b o r				5 6			1	5 1	1		1		2 9	0	0	0
S í t á b o r													3 0	0	0	0
M ú z e u m , s z í n h á z - l á t o g a t á s								5 0	0	0	0		1 0 0	1	0	3

Az intézmény lehetőséget biztosít minden tanulója számára, hogy a tanórán kívüli programokon részt vegyenek. Olyan programokat szervez, amelyek

vagy ingyenesek, vagy a lehető legkevesebb anyagi megterhelést jelentik a szülőknek.

Levonható következtetés:

Tovább bővíteni a tanórán kívüli, minden diák részére elérhető programokat, foglalkozásokat. Ezen programok - közösség formáló erejükön kívül - az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség megteremtésének egyik legjobb színterei.

2.8. Iskolán kívüli segítő programokban részvétel:

P r o g r a m	A résztvett tanulók aránya												tervezett arány			
	2005 /2006				2006 /2007				2007 /2008				2008 /2009			
	Ösztesszes	H H	H H H	S N I	Ösztesszes	H H	H H H	S N I	Ösztesszes	H H	H H H	S N I	Ösztesszes	H H	H H H	S N I
tanuló létszámán belül arány				tanuló létszámán belül arány				tanuló létszámán belül arány				tanuló létszámán belül arány				
Útravaló Program																
Arany János Program																

A résztvevő tanulók aránya														tervezett arány		
Program	2005 /2006				2006 /2007				2007 /2008				2008 /2009			
	Összesítés	H H	H H H	S N I	Összesítés	H H	H H H	S N I	Összesítés	H H	H H H	S N I	Összesítés	H H	H H H	S N I
	tanuló létszámon belül arány				tanuló létszámon belül arány				tanuló létszámon belül arány				tanuló létszámon belül arány			
Tanoda																
Egyéb																
Útavaló Program																
Egyéb																

Jelenleg nincs adatunk.

Levonható következtetés:

Az intézményi elkötelezettség növelése ezen programokon való részvétel támogatására.

2.9. Szakember ellátottság: humán erőforrás hiánya az intézményben

Feladatellátás	Az előírt képesítés feltételeket az alkalmazottak hiánytalanul		Hiány(ok) megnevezése
	teljesítők száma	nem teljesítők száma	
Középfokú oktatók	13	0	Nincs
nem megfelelő		é	ebből

képesítésű pedagógus által oktatott		r i n t e t t			
		t a n u l ó k	H H	H H H	S N I
		s z á m			
		a ö s s z e s e n			
tantár gy	é r i n t e t t o s z t á l y				

Megállapítható, hogy az intézményben a szakember ellátottság megfelelő szintű.

Levonható következtetés:

Az oktató, nevelő munkát végző szakember ellátottság szinten tartása.

2.10. Módszertani képzettség az intézményben:

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok száma
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	
Kooperatív tanulás	2+
Projektpedagógia	2+
Drámapedagógia	1+
Egyéb / interaktív tábla használata	1+

Levonható következtetés:

A pedagógusok szakmai képzésének növelése, bár jelenleg a képzettség megfelelő színvonalú.

2.11.a) Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

telephely megnevezése	építés vagy felújítás éve	logopédiai foglalkoztatás, egyéni	nyelvi terem	szükség-terem	számítástechnikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	étkező vagy ebédlő	vízöblítéses WC
-----------------------	---------------------------	-----------------------------------	--------------	---------------	--------------------------------	-----------------------------	------------	--------------------	-----------------

		e j l e s z t ő s z o b a							
F o r r a i M a g á n i s k o l a K é t t a n n y e l v ű K ö z é p i s k o l a	1 9 9 5	n i n c s	9	n i n c s	3	1 1 4	b é r e l t	i s k o l a i b ü f é	1 6
Ö s s			9	-	3	1 1 4		-	1 6

z e s e n :									
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.11.b) *Infrastuktúra az egyes feladatellátási helyeken*

eszköz/létesítmény	az eszközt / létesítményt használó			
	ö s s z e s	H H	H H H	S N I
	gyermek(ek), tanuló(k) száma			
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba				
nyelvi terem	5 5 5	1	0	4
szükségterem				
számítástechnikai szaktanterem	5 5 5	1	0	4
számítógép (min. P4 szintű) 114 db	5 5 5	1	0	4
eb b ő l internet hozzáféréssel felszerelt	5 5 5	1	0	4
tornaterem	5 5 5	1	0	4

A számítógépeket 2 évente cseréli az iskola, műszaki állapotuk a tanév folyamán jó. Külön oktatástechnikus és két rendszerinformatikus diák gondoskodik az állandó karbantartásáról. A nyelvi termeink jól felszereltek, a nagy óraszámú nyelvi képzéshez megfelelő technikai háttérrel rendelkezünk.

Levonható következtetés:

Az infrastrukturális háttér szintentartása, fejlesztése.

2.12. Hány tanuló után igényelt az intézmény integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást

évfolyam	tanulók létszáma							
	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

.								
8								
.								
9								
.								
1								
0								
.								
1								
1								
.								
1								
2								
.								

Intézményünk nem igényelt támogatást.

2.13. Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Főállású gyógypedagógusok		l é t s z á m a	eb ből a gy óg yp ed ag ógi ai
ebből	oligofrén pedagógus		
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos		
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos		
	logopédus		
	pszichopedagógus		
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos		
	szomatopedagógus		
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos		
	ö s s z e s e n S N I	tag oz ato n tan ító k szá ma	

SNI gyermekek, tanulók		l é t s z á m a ö s s z e s e n	eb ből gy óg yp ed ag ógi ai cso por tba n, tag oz ato n tan uló k szá ma
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos		
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar		
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is rész lehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		

Intézményünkben nem folyik gyógypedagógiai oktatás

2.14. Intézményi és szervezeti együttműködések

Szervez etek, intézmé nyek	Együttműködés jellege		
	R e n d s z e r e s	A l k a l m i t a l	N i n c s k a p c s

	k a p c s o l l a t	á l k o z ó k	o l l a t
Cigány kisebbs égi önkorm ányzat			X
Családs egítő		X	
Gyerme kijóléti szolgálá t		X	
Védőnő k	X		
Civil szervez etek Nevelés i tanácsa dó		X	
Gyámü gy		X	
Iskolaor vos	X		

Intézményünk nyitott más szervezetekkel történő együttműködésre.

**Levonható következtetés:
Együttműködés kibővítése.**

Helyzetelemzés alapján készült SWOT analízis:

<p><u>Erősségek:</u> Jól felkészült, munkájukat professzionális szinten végző pedagógusok Állandóság és stabilitás a tantestületben</p>	<p><u>Gyengeségek:</u> Finanszírozási hiányosságok (évek óta nem nő a normatíva összege) A pedagógusok nem kellő</p>
---	--

<p>Pedagógusok igénye a szakmai fejlődésre</p> <p>Hagyományörző, pozitív értelemben vett konzervativizmus</p> <p>Összetett intézmény, mely lehetőséget biztosít helyben szakmai tanulmányok folytatására</p> <p>Változatos képzési szakirányok a gimnáziumban és a szakképzésben</p> <p>Fokozódó érdeklődés a képzéseink iránt</p> <p>Jó képességű, érdeklődő, tanulni vágyó tanulók</p> <p>TISZK tagság</p>	<p>anyagi megbecsülése</p> <p>Az eszközök pótlása állandó aktuális feladat</p> <p>Az optimalizált órarendek miatt a tantermek száma nem elég</p> <p>Szülőkkel való kapcsolattartás fejlesztendő</p>
<p><u>Lehetőségek (fejlesztendő területek):</u></p> <p>Pályázatokon való részvétel</p> <p>Partneri kör kibővítése</p> <p>Szorosabb kapcsolat a szülőkkel</p> <p>Érdeklődő, önálló tanulásra képes diákok</p> <p>Több szabadidős program szervezése</p> <p>Szakmai fejlődés</p> <p>Korszerű számítástechnikai háttér</p> <p>Interaktív eszközök alkalmazása az oktatásban</p>	<p><u>Veszélyek:</u></p> <p>Az oktatáspolitikai függősége</p> <p>Az RFKB meghatározza a jövőben oktatható szakirányokat és azok arányait, mely jelenleg nem prognosztizálható</p> <p>Szakképzési források beszűkülése</p> <p>Demográfiai hullámvölgy</p> <p>Tárgyi feltételrendszer romlása</p> <p>Társadalmi problémák begyűrűzése</p> <p>A korosztály befolyásolhatósága</p>

3. INTÉZKEDÉSI TERV

3.1. Általános rész (általános célok, célcsoportok, etikai elvek)

a) Nevelési/oktatási program jellemzői

Pedagógiai program jellemzője az esélyegyenlőség biztosítása diákjainknak. Ennek módszere az egyéni bánásmód elve, a lehetséges tanulási

nehézségeket és szociális hátrányokat széleskörű tájékozódással, tájékoztatással, tapintatos megoldásokkal kezeljük.

Gondot fordítunk a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra:

- Tekintettel arra, hogy a diákok eltérő elvárás- és követelményszintű iskolákból érkeznek, ezek az eltérések tanulási hátrányként jelentkeznek. Eltérő ismeretszint is megoldandó problémaként merül fel. A tanórai munkák megszervezése a tanév kezdetén ezért a diákok képességeihez igazodó, szintre hozó feladatokat igényel. Ilyenkor derülhet ki egyes tanulóknál a tényleges készséghiány. Feladat a hangsúlyos gyakorlás és ezeknél a tanulóknál egyéni módszerekkel történő önbizalom-fejlesztő programok megvalósítása.
- Kiemelt és hangsúlyos feladat a gimnáziumi két tanítási nyelvű képzéseinknél a képességekhez igazodó, valós nyelvi szintet tükröző tudást figyelembevevő csoportbontás.
- Az osztályfőnöki órákon hangsúlyt fektetünk a tanulás módszerének, hatékonyságának segítésére.
- Diákjainkat ösztönözzük a különböző versenyeken (OKTV, OSZTV) való részvételre. Ennek érdekében felkészítő órákat tartunk részükre.
- A szomszédos művelődési intézmény könyvtárával megállapodtunk, hogy diákjaink ingyenesen használhatják a könyvtárat.
- Integrált célt szolgál a délutánonkénti informálódási-számítástechnikai gyakorlásra lehetőséget adó számítógépes szakköri foglalkozás.

Kiemelt figyelmet fordítunk az egészségnevelési, egészségfejlesztési programunk sikeres megvalósítására.

- Az iskolai egészségfejlesztés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányuló feladat. Ennek elérésére az iskola kiemelt szerepet tulajdonít az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő hasznos eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiénia, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése népszerűsítésének.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységünk anyagi fedezet hiányában leszűkült ugyan, de lehetőségeinkhez képest az ezen a területen jelentkező problémákat megoldjuk.

- Felvilágosító munkánk keretében tájékoztatjuk tanulóinkat és a szülőket az ösztöndíjak, és szociális juttatások lehetőségeiről.
- Az iskolát fenntartó alapítvány javaslatára a tandíjas képzésekbe kapcsolódó diákok indokolt esetben tandíjmentességet élvezhetnek.

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat is megfogalmaz pedagógiai programunk.

- E korosztály életére, tanulási problémáira döntő hatást gyakorol a család. Az iskola feladata feltérképezni a kedvezőtlen családi körülményeket, és tapintatos lépéseket tenni ezen körülmények pozitív befolyásolására. Első és legfontosabb lépésként a szülőt próbáljuk megnyerni, mivel a családból történő kiemelés csak végső soron jöhet számításba, és hosszútávon nem jelenthet jó és tartós megoldást.

Közösségfejlesztési feladatainkat is a tanulóink életkori sajátosságainak figyelembevételével alakítottuk ki.

- Programjainkban hangsúlyozzuk a család megtartó, támogató felelősségét, az egyén társadalomba való beilleszkedésének fontosságát, a környezetük értékeinek, hagyományainak tiszteletbentartását és megőrzését. Fontos nevelési célnak tartjuk, hogy diákjaink legyenek érdeklődők, elfogadók a különböző szokások, vallások életmódok iránt, támogatólag vegyenek részt beteg, sérült emberek életének jobbításában. Ezeket a célokat hangsúlyozzuk tanórai és tanórán kívül szervezett közösségi programokon.

b) Gyakorlatban megvalósuló tevékenységek

Az évisméltések száma intézményünkben nem jellemző jelenség, 0%-os körüli értéken mozog. A tanulók teljesítményének folyamatos nyomonkövetése, probléma esetén a szülőkkel történő azonnali kapcsolatfelvétel, az osztályközösség húzóereje, az iskolánkban alkalmazott negyedéves írásbeli értékelési rendszer is nagyban hozzájárul az évisméltések alacsony szinten tartásához.

Azon diákok esetén ahol az alkalmazott felzárkóztató módok és egyéb pedagógia módszerek sem vezetnek eredményre, az iskola a további tanulási kudarcok elkerülése érdekében felajánlja a diáknak és szüleinek a lehetőséget intézményváltásra. A diák képességeinek ismeretében konkrét intézményt tud javasolni, ahol a diák adottságainak megfelelően kudarcélmények helyett, személyiségének és szorgalmának megfelelően bontakoztathatja ki képességeit.

A migráció intézményünkben is jelen van. A gimnáziumi képzésben az életkort figyelembevéve, nem jellemző az önálló lakókörnyezet váltás. Egy-két esetben fordul elő, hogy környező országokból magyar nemzetiségű szülők döntenek áttelepülésről, vagy olyan intern vándorlás következik be, melyet elsősorban a szülők munkaerőpiaci helyzete indokol.

A migráció a szakképzés területén viszont meglévő jelenség. A 18 év feletti korosztály ebben az életszakaszban kezdi meg önálló életkezdesi törekvéseit. Elszakadás a szülői környezettől, mely számos esetben lakóhely változtatással járó folyamat. Sokan döntenek úgy, hogy – a vidéken meglévő korlátozott oktatási kínálat helyett – a főváros változatos képzési palettájából érdeklődésüknek megfelelően választanak. Sokuknál ez szülői háttértámogatással valósul meg, sokak esetében önálló életvitelhez vezet. Sokan rákényszerülnek, hogy délutáni munkavállalással fedezzék megélhetésüket. Az iskola ezen diákok esetében megpróbál segítséget nyújtani, olyan megoldásokkal, amelyek még nem veszélyeztetik a diákok iskolai elfoglaltságát és felkészülését a tanórákra. Ilyen lehet az intézménnyel kapcsolatban álló gazdálkodó szervezetek által kínált részmunkaidő. Azon diákok, akik felsőfokú szakképzésben vesznek részt, igényelhetik a diákhitelt, mely intézéséhez segítséget nyújtunk.

A szakképzésben résztvevő diákok között nagyobb számban vannak környező országokból érkező fiatalok. Esetükben sajnos előfordul

lemorzsolódás, mivel az itt tartozkodás során derül ki, hogy idegen környezetben, távol az otthonától, szülőktől, rokonoktól, megélhetési gondokkal küzdenek, és az ő számukra nehezebb a munkavállalás esélye is. Intézményünk nyitott a kisebbség befogadására. Intézményünk szellemisége az egyenlő bánásmód elve. Mind gimnáziumi, mind szakképző évfolyamainkon megtalálhatók roma származású fiatalok. Intézményünk elveti a diszkriminációt, így rászegítő szabályozás nélkül is megfelelő az iskolai légkör az integráció megvalósítására.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozásra. Kiindulási pontként számbaveszi a szakértői és rehabilitációs bizottság véleményét és ennek megfelelően egyénre szabottan megkeresi a diák számára a legjobb pedagógiai módszert, képességeinek teljes körű kibontakoztatására. Intézményi szinten elenyésző ezen diákjaink száma és jellemzően gimnáziumi képzésben fordul elő. Éppen ezért, bár állami támogatást nem igényel intézményünk utánuk, mindent megteszünk a többi diákkal történő együtt haladásukért.

c) Erőforrások elosztása

Intézményünk nem igényel SNI normaív támogatást, mivel egy-egy évfolyamban csak elvétve fordul elő szakértői és rehabilitációs szakértői véleménnyel rendelkező diák. Sajnálatos módon erre is tanév során derül fény, amikor a pedagógus jelzi a szülő felé, hogy valami gond van a tanuló teljesítményével. Ilyenkor az iskola és a szülő egyezteteti azt a módszert, ami a gyermek számára a legideálisabb megoldást jelenti. Természetesen intézményünk felvállalja ezen diákok oktatását, ha nem igényel olyan jellegű feladatot, melynek teljesítésére személyi és tárgyi feltételek hiányában felelősen nem vállalkozhatunk. Amennyiben intézményen belül megoldható a diák fejlesztése ez belső erőforrás igénybevitelével történik.

3.2. A konkrét célok meghatározása

Az intézmény, mint közfeladatot ellátó szervezet kötelezettséget vállal arra, hogy minden jogviszonya tekintetében megtartsa az egyenlő bánásmód követelményét. Az intézmény célja, hogy a munkaviszonyban állók, a diákok és szüleik részére biztosítsa a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljeskörű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, kitűzött cél az esélyteremtést támogató intézkedések megvalósítása. Az intézkedéseknek az iskola minden tevékenységére ki kell terjednie, különösen az alábbi területeken:

- felvételi, és beíratkozás során
- oktatásban, nevelésben, ismeretközvetítésben
- tanulók egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- a tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humán-erőforrás-fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben, a kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

3.3. Kötelezettség és felelősség

Az intézmény vezetőjének kulcsszerepe és felelőssége van az esélyegyenlőségi terv állandó átfogó támogatásában. Az intézmény vezetőjének feladata, hogy az iskola valamennyi alkalmazottja, tanulója, a szülők és a partnerek ismerjék meg és alkalmazzák az esélyegyenlőségi tervben foglaltakat. Biztosítsa a feltételeket, hogy az intézmény dolgozói az intézkedési tervben foglaltakat sikeresen teljesítsék. A siker a vezetői döntésekből fakad és nem az alkalmazottak cselekedeteinek függvénye. Példamutatása és a tény, hogy kiemelten kezeli ezt a kérdést, különös súlyt

ad az ehhez kapcsolódó munkáknak. Kötelessége az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az azonnali szükséges lépéseket megtenni. Az intézmény vezetője felelős az intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, a terv megvalósításának nyomonkövetéséért, az esetleges panaszok kivizsgálásáért és orvoslásáért.

Az intézmény valamennyi alkalmazottja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó előírásokkal, eljárásokkal. Saját területükön biztosítaniuk szükséges a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, befogadó és toleráns légkört. Kötelességük, hogy ismerjék az intézmény esélyegyenlőségi intézkedési tervét, annak végrehajtásában tevékenyen közreműködjenek. Kötelességük, hogy az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezzék azt az illetékes vezetőnek.

Az intézménnyel szerződéses jogviszonyban álló, a nevelésben és oktatásban szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje az intézmény esélyegyenlőségi intézkedési tervét és azt magára nézve is kötelezően alkalmazza.

Az intézmény diákjainak kötelessége, hogy ismerjék és tartsák tiszteletben társaik jogait az esélyegyenlőséggel kapcsolatban. Tanúsítsanak toleranciát a kisebbségi, társadalmi csoportokkal kapcsolatban. Lehetőség szerint vegyenek részt támogatólag beteg, sérült társaik életének jobbításában.

4. AKCIÓTERV

A helyzetelemzés az intézményben nem tárt fel kiemelt, jelentős problémákat, hiányosságokat, így nem fogalmazhatunk meg célkitűzéseket ezek megoldására. A folyamatok nem igényelnek beavatkozást, intézkedést. A követendő magatartás ebben az esetben az elért eredmények szintentartása, megőrzése.

5. MEGVALÓSÍTÁS

Az intézmény biztosítja, hogy az esélyegyenlőségi intézkedési terv eredményes megvalósítása érdekében megvizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba – kiemelten a pedagógiai programba, és az intézmény minőségirányítási programjába – beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Az iskola biztosítja az alkalmazottak részére a személyi és tárgyi feltételeket, az intézményi intézkedési tervben foglaltak végrehajtására. Értékeli és minősíti a pedagógusok munkáját az intézkedési terv végrehajtása során. A nem megfelelően minősített pedagógusok részére biztosítja a továbbképzést az érintett területeken.

Az iskola értékeli, visszacsatolja és beépíti intézményi tevékenységébe, szolgáltatási rendszerébe az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat.

Az intézkedési terv megvalósulásával kapcsolatban a tanév során felülvizsgálja a pedagógiai és minőségellenőrzési programját és a tanév végén módosítja azokat, a megfelelő összhang érdekében. Felelős az intézmény vezetője.

A tanévkezdő tantestületi értekezleten tájékoztatni kell a pedagógusokat az egyenlő bánásmóddal és esélyegyenlőséggel kapcsolatos tanévi törekvésekről, a meglévő pozitív értékek fenntartásának biztosítására tervezett feladatokról. Felelős az intézmény vezetője.

Az intézkedési terv végrehajtása során szerzett információkat a vezetés folyamatosan értékeli és beépíti a megfelelő intézményi dokumentumokba, szabályzatokba. Az információszerzés főbb területei:

- vezetői ellenőrzés intézményi szinten
- statisztikai adatelemzés
- akcióterv megvalósulásának évenkénti ellenőrzése
- a panaszkezelési eljárás működésének folyamatos figyelemmel kísérése.

6. ELLENŐRZÉS ÉS MONITORING

Az iskola vezetése évente ellenőrzi az esélyegyenlőségi követelmények betartását az intézményi tevékenységek során. A helyzetelemzésben (2. pont) szereplő kimutatásokat évente megvizsgálja, elemzi azok változásának okát. Az elemzések eredményének függvényében feltérképezi a beavatkozási területeket és meghatározza a szükséges lépéseket és határidőket.

Amennyiben az ellenőrzések - optimális esetben - nem tárnak fel intézkedésre okot adó hiányosságokat, visszasságokat, nincs teendő.

Az ellenőrzés eredményét a vezetés nyilvánosságra hozza, a személyiségi jogok szigorú betartása mellett az intézmény honlapján, valamint tájékoztatja a fenntartót a szükséges intézkedések megtételéről. Felelős az intézmény vezetője.

7. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS ÉS DISSZEMINÁCIÓ

Az intézkedési terv elfogadása előtt az iskola vezetősége kikéri a fenntartó, a pedagógusközösség, a tanulók, a szülők és a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek véleményét, lehetőséget biztosítva a konzultációra, véleményformálásra.

Az így kapott információkat, észrevételeket, véleményeket összegyűjtve, a vezetőség feldolgozza azokat és alkalmazhatóságuk esetén beépíti a cselekvési tervbe.

A már elfogadott intézkedési terv megvalósulása közben érkező javaslatokat, észrevételeket a vezetőség összegyűjti, majd mérlegelés után dönt arról, hogyan korrigálja vagy egészítse ki az intézkedési tervet.

Az intézkedési terv eredményes végrehajtásának alapfeltétele, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, a fenntartó) elkötelezettek legyenek és aktív részvételükkel támogassák az intézkedési terv megvalósulását. Ennek érdekében az iskola minden számára elérhető helyi médiumot bevon (honlap, iskolai tájékoztatók, faliújság stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Az intézmény vezetése évente tájékoztatást nyújt az érdekeltek részére az intézkedési terv megvalósításában elért eredményekről. Közzététel az intézmény honlapján.

8. SZANKCIONÁLÁS

Amennyiben az éves önértékelés során kiderül, hogy az intézkedési tervben kitűzött célokat az intézmény nem tudta teljesíteni, vagy az abban foglaltak nem kerültek betartatásra, akkor az intézménynek biztosítania kell jogorvoslatot az alábbi jogszabályok alapján:

- 2004. évi CXL. törvény A közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól
- 2003. évi CXXV. Törvény Az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőség előmozdításáról

Illetve a jogaiban sérült diák vagy gondviselője A Magyar Polgári Törvénykönyv (1959. évi IV. törvény) ide vonatkozó rendelkezései szerint, polgári peres eljárás keretében kártérítési igénnyel léphet fel az intézménnyel szemben.

Az esélyegyenlőségi kritériumok betartásáért az intézmény vezetője a felelős, az intézmény valamennyi alkalmazottja felelős viszont ezen követelmények betartásáért. Amennyiben valamely alkalmazott megszegi ezen irányú kötelezettségét az intézmény vezetője jogosult belső szankcionálásra (kártérítési felelősség, súlyos esetben fegyelmi intézkedések).

A minőségirányítási program nyilvánossága:

A teljes anyag az egyéb dokumentumokkal együtt hozzáférhető az iskola titkárságán, valamint az iskola honlapján. Nyomtatott formában bárki számára megtekinthető az intézmény tanulmányi osztályán. Erről a lehetőségről az érintetteket az iskola minden tanév elején tájékoztatja.

9. AZ ISKOLA ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSI ÉS INTÉZKEDÉSI TERVÉNEK ELFOGADÁSA, HATÁLYBALÉPÉSE, ÉRVÉNYESSÉGE ÉS FELÜLVIZSGÁLATA

Az EHIT-t az iskola diákönkormányzata 2008. november 20. napján tartott ülésén megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértett.

Budapest, 2008.

.....
iskolai diákönkormányzat vezetője

Az EHIT-t a szülői munkaközösség iskolai vezetősége 2008. november 21. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2008.

.....
a szülői munkaközösség vezetője

Az EHIT-t az alkalmazotti közösség 2008. november 20. napján tartott
ülésén megtárgyalta, és elfogadta.

Budapest, 2008.

.....
igazgató

Az EHIT-t a Szakmai Tanácsadó Testület 2008. november 21. napján tartott ülésén megtárgyalta és jóváhagyta.

Budapest, 2008.

.....
SZTT tag

Az EHIT-t a fenntartó Interstúdium Alapítvány kuratóriuma 2008. november 21. napján tartott ülésén megtárgyalta és jóváhagyta.

Budapest, 2008.

.....
kuratórium elnöke

Érvényes: 2008. november 22-től
Megvalósulásának nyomonkövetése: évente
Tervezett felülvizsgálat dátuma: 2013. november 20.